

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Министр науки и высшего образования

/И. А. Ганиева/

01 _____ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

***Подготовка научных публикаций в изданиях Перечня ВАК
и наукометрической базы РИНЦ:
жанры, стиль, структура***

Ответственный руководитель ЦРК

Ю. Н. Журавлев

Кемерово 2022

I. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Подготовка научных публикаций в изданиях Перечня ВАК и наукометрической базы РИНЦ: жанры, стиль, структура» направлена на формирование и развитие компетенций научных и научно-педагогических работников вузов и научных организаций в области подготовки и изданию научных публикаций в изданиях Перечня Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (ВАК) и индексируемых в наукометрической базе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Курс является практико-ориентированным; в процессе обучения слушатели осваивают навыки практического проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации, результатов исследований и на основе данного анализа создания научных публикаций – статей и рецензий.

Данная программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (приказ Минтруда России от 04.03.2014 N 121н).

Цель курса: приобретение теоретических знаний и практических навыков научными и научно-педагогическими работниками вузов и научных организаций в области подготовки научных публикаций на основе проведенных результатов обработки и анализа научно-технической информации.

Основные задачи:

- сформировать у обучающихся знания по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;
- сформировать у обучающихся знание основных норм и требований по подготовке научных статей и рецензий.

В программу курса включены следующие модули:

- ✓ Научный стиль
- ✓ Языковые нормы в текстах научного стиля
- ✓ Жанры научных публикаций
- ✓ Структура научного текста. Введение. Компоненты введения

- ✓ Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова
- ✓ Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте
- ✓ Список литературы в научных публикациях
- ✓ Рецензия как вид научного текста

Категория слушателей: аспиранты, ученые и научно-педагогических работники организаций-членов НОЦ «Кузбасс».

Планируемые результаты обучения:

Данная ДПП повышения квалификации объемом 16 часов разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (приказ Минтруда России от 04.03.2014 N 121н).

Данная ДПП ПК направлена на освоение теоретических знаний и развитие следующих профессиональных компетенций научными и научно-педагогическими работниками, ведущими исследования и разработки:

| | |
|--------------------------|---|
| ПК 1 | Подготовка научных публикаций в результате обработки и анализа научно-технической информации и проведенных прикладных исследований |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 1.1. Подготовить научную статью в соответствии с требованиями изданий перечня ВАК и индексируемых в наукометрической базе цитирования РИНЦ |
| | ПО 1.2. Подготовить рецензию на результат научного исследования |
| <i>Знания:</i> | З 1.1. Владеть информацией относительно Перечня изданий ВАК по своему научному направлению |
| | З 1.3. Основные жанры научных публикаций |
| <i>Умения:</i> | У 1.1. Представлять информацию в виде научного текста по результатам теоретических и практических исследований |
| | У 1.2. Оформлять списки использованной литературы и цитировать первоисточники в соответствии с ГОСТами редакционно-издательской деятельности |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Формы и методы контроля |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Прак. занятия, семинары | Выездные занятия, стажировка | |
| 1. | Научный стиль | 1 | 1 | | | Собеседование |
| 2. | Языковые нормы в текстах научного стиля | 1 | 1 | | | Собеседование |
| 3. | Жанры научных публикаций | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| 4. | Структура научного текста. Введение. Компоненты введения | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| 5. | Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| 6. | Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| 7. | Список литературы в научных публикациях | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| 8. | Рецензия как вид научного текста | 2 | 1 | 1 | | Собеседование |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | | Зачет |
| | Итого: | 16 | 8 | 8 | | |

2.3. Календарный учебный график

Нормативные сроки освоения программы:

24.04.2022-20.05.2022;

19.09.2022-30.09.2022

Режим обучения: без отрыва от работы

Трудоемкость обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Научный стиль (1 час.)

Специфика научного стиля как одной из функциональных разновидностей русского литературного языка. Лексика научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Типы связи предложений в абзаце. Связь между абзацами и разделами.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование на понимание основных стилей научного текста.

Модуль 2. Языковые нормы в текстах научного стиля

Нормативный аспект научного стиля. Лексические и грамматические нормы научного стиля. Языковые и речевые недочёты текстов научного стиля. Анализ типичных ошибок научных текстов

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по типичным ошибкам в научных текстах.

Модуль 3. Жанры научных публикаций

Основные жанры научных публикаций. Научная статья как жанр научного стиля. Виды научных статей. Научный доклад как жанр научной речи.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по типологии научных статей.

Модуль 4. Структура научного текста. Введение. Компоненты введения

Введение как вводная часть научной работы. Компоненты введения: тема исследования, проблематика как противоречие в онтологии и гносеологии; актуальность проблемы; степень ее разработанности; новизна исследования; объект и предмет; научная гипотеза; цель и задачи; материал исследования; методы (общенаучные и специальные методы); теоретическая и практическая ценность исследования; положения, выносимые на защиту; структура работы. Речевые клише, используемые во введении. Анализ введений научных работ.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по написанию введения.

Модуль 5. Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова.

Компрессия научного текста. Ключевые слова и аннотация. Функциональные задачи аннотаций. Требования к содержанию и структуре аннотаций. Типы аннотаций и особенности их составления. Языковые клише, используемые в аннотациях. Аннотации в русскоязычной и англоязычной академической традиции. Анализ аннотаций в рецензируемых журналах (РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus). Сопоставление текста статьи и аннотации.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по написанию аннотации и выделению ключевых слов.

Модуль 6. Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте

Цитаты. Функции цитирования в научном тексте. Различные способы цитирования (прямое и косвенное). Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Отношение автора к цитируемому материалу. Самоцитирование. Проблема плагиата и научная этика. Отличие корректного и некорректного цитирования.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по правилам цитирования первоисточников.

Модуль 7. Список литературы в научных публикациях

Соответствие текста научной публикации и списка литературы: тематические и формальные требования. Объем списка литературы и его состав. Рекомендации ВАК и российских журналов к списку литературы. Оформление транслитерации (references): общие требования, основные стили. Примеры оформления списка литературы и транслитерации.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по правилам цитирования первоисточников в соответствии с требованиями ВАК.

Модуль 8. Рецензия как вид научного текста

Рецензия как особый жанр письменной научной речи. Объект и предмет анализа в рецензии. Компоненты рецензии: актуальность темы публикации; краткое содержание работы; формулировка основного тезиса; общая оценка; недостатки, недочеты; выводы. Языковые и речевые клише в рецензии. Анализ рецензий.

Формы и методы контроля освоения модуля.

Собеседование по основным содержательным признакам рецензии.

Итоговая аттестация в форме зачета предполагает написание проекта введения, аннотации и научной статье.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий осуществляются в LMS Moodle.

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|------------------------------|--|
| Мультимедийная аудитория для преподавателей | Лекции, практические занятия | Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten) |
| Рабочее место пользова- | Лекции, практи- | Компьютер с выходом в Интернет с приме- |

| | | |
|------|----------------|---|
| теля | ческие занятия | нением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten) |
|------|----------------|---|

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации данной ДПП ПК рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, собеседования.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в клинической практике. Слушатели должны проана-

лизировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Практические занятия – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемого курса. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация заключается в подготовке проекта конкурсной документации на грант с целью коммерциализации РИД. Данное задание возможно представить как результат групповой работы слушателей.

V. Литература

Основная:

1. Краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ. ред. О.В. Кирилловой. - Москва, 2017. - 11 с.

Дополнительная:

2. Как пишется хорошая научная статья. URL: <https://sibac.info/blog/kak-pishetsya-nauchnaya-statya>
3. Как написать научную статью URL: <https://moluch.ru/information/howto/>
4. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 01.02.2022 года) URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=11305>