

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Правительства Кузбасса

(по вопросам образования и науки)



/Е. А. Пахомова/

"01" апреля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

***Повышение качества подготовки кадров
для региона в условиях формирования инновационного
агропромышленного комплекса***

Ответственный руководитель ЦРК

Ю. Н. Журавлев

Кемерово 2021

I. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) «Повышение качества подготовки кадров для региона в условиях формирования инновационного агропромышленного комплекса» в объеме 36 часов направлена на формирование и развитие цифровых компетенций научных и научно-педагогических работников вузов, научных организаций.

Формирование компетенций аспирантов и преподавателей, направленных на подготовку специалистов АПК, удовлетворяющих перспективные потребности сельского хозяйства региона, т.е. иметь опережающий характер в условиях формирования инновационного агропромышленного комплекса.

Программа повышения квалификации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса.

В процессе обучения слушатели осваивают навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики знаний обучающихся согласно трудовым функциям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237), ФГОС ВО уровня подготовки «бакалавриат» 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель программы повышения квалификации – формирование компетенций, направленных на подготовку специалистов АПК, удовлетворяющих перспективные потребности сельского хозяйства региона, т.е. иметь опережающий характер в условиях формирования инновационного агропромышленного комплекса.

Программа повышения квалификации ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование знаний, умений и навыков слушателей при реализации образовательных программ в условиях трансформации системы образования;

- формирование навыков разработки цифровых ресурсов в электронно-образовательной среде образовательной организации;
- формирование навыков подготовки и опубликования научных работ в ведущих научных изданиях;
- формирование навыков разработки и результативной реализации прорывных исследовательских проектов.

Категория слушателей: аспиранты, ученые и научно-педагогические работники организаций-членов НОЦ «Кузбасс».

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

Особенности обучения. Данный курс реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Предоставляет обучающимся возможность просмотра лекций в форме вебинара.

Планируемые результаты обучения:

Данная ДПП ИП в объеме 36 часов разработана с учетом программных документов «Наука и университеты», «Кадры для цифровой экономики», направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций научными и научно-педагогическими работниками, ведущими исследования и разработки:

Результаты освоения программы повышения квалификации определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
- Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения профессиональных задач в области образования, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы

решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

– Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием информационных технологий с целью эффективного решения задач профессиональных задач.

– Проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ. Компетенция предполагает способность человека использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки авторских цифровых ресурсов образовательных программ.

– Критическое мышление. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе			Формы и методы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	
1.	Реализация программ высшего образования по новым стандартам: методы, практики, нормативное сопровождение	12	2	4	6	Тестирование
2.	Разработка цифровых ресурсов в электронно-образовательной среде образовательной организации	8	2	2	4	Тестирование
3.	Индивидуальные траектории обучающихся	8	2	2	4	Эссе
4.	Наукометрические базы данных – продукт профессиональной деятельности учёного	8	2	2	4	Контрольная работа
	Всего часов:	36	8	10	18	

3. Содержание программы

Тема 1. Реализация программ высшего образования по новым стандартам: методы, практики, нормативное сопровождение

Обзор изменений законодательства в сфере образования. Содержание новых нормативно-правовых актов в области высшего и среднего-профессионального образования и порядок их применения.

Нормативно-правовое обеспечение, актуализация и реализация ФГОС ВО 3++. Основные изменения во ФГОС ВО 3++. Актуализация и реализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++. Требования к структуре образовательной программы, кадровому и материально-техническому обеспечению. Порядок реализации образовательной деятельности по программам высшего образования. Контрольно-надзорные мероприятия по соблюдению требований в сфере высшего образования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам ВО и СПО. Определение содержания образования по реализуемым образовательным программам, определение структуры образовательной программы, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий. Использование автоматизированных систем при реализации образовательной деятельности по образовательным программам ВО и СПО. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Тема 2. Разработка цифровых ресурсов в электронно-образовательной среде образовательной организации. Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмента формирования цифровых компетенций. Авторское право на цифровые образовательные ресурсы.

Тема 3. Индивидуальные траектории обучающихся. Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в условиях непрерывного изменения рынка труда. Практическая подготовка в построение индивидуального образовательного маршрута. Роль дополнительного и дополнительного профессионального образования при формировании компетенций в рамках индивидуальной траектории обучающихся.

Тема 4. Наукометрические базы данных – продукт профессиональной деятельности учёного. Национальная информационно-аналитическая система Science Index (Российский Индекс Научного Цитирования). Международная реферативная база данных Scopus. Работа с персональным профилем автора. Правила оформления библиографических источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Информационно-поисковая система ФИПС. Поисковая система Espasenet. Поисковая система PATENTSCOPE.

2.3.Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 15.11.2021-19.11.2021

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя I
1.	Реализация программ высшего образования по новым стандартам: методы, практики, нормативное сопровождение	Промежуточный контроль	УП
2.	Разработка цифровых ресурсов в электронно-образовательной среде образовательной организации	Промежуточный контроль	УП
3.	Индивидуальные траектории обучающихся	Промежуточный контроль	УП
4	Наукометрические базы данных – продукт профессиональной деятельности учёного	Промежуточный контроль	УП
	Итого:	36	36

Условные обозначения

УП Учебный процесс

ИА Итоговая аттестация

Режим обучения: без отрыва от работы

Трудоемкость обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы – LMS Moodle.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации данной ДПП ПК рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, собеседования с применением ДОТ.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в клинической практике. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Практические занятия – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемого курса. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по курсу заключается в разработке электронного образовательного курса в LMS Moodle.

V. Литература

Основная литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. Проектирование и организация учебного процесса в электронной обучающей среде Moodle: учебное пособие / Л. П. Грунина, А. Г. Широколобова, И. В. Губанова и др. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2020. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Ачкасова, О. Г. Использование смешанной модели обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования в вузе / О. Г. Ачкасова, А. Г. Широколобова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: IX Международная научно-практическая конференция. - Нижневартовск, 2021.

2. Велединская, С. Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С. Б. Велединская, М. Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8. - С. 8-13.
3. Глухов, А. П. Социально-сетевая коммуникативная компетентность как элемент цифровой грамотности поколения Z / А. П. Глухов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2020. - № 1 (29). - С. 129-136.
4. Граджек, С. Цифровая трансформация образования и драйверы развития: доклад Сьюзан Граджек (Susan Grajek), PhD Йельского университета [Электронный ресурс] / С. Граджек. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-drajvery-razvitiya> (дата обращения: 06.10.2020).
5. Дочкин, С. А. Особенности реализации открытых онлайн-курсов в дополнительном профессиональном образовании / С. А. Дочкин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 4-8.
6. Карабельская, И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] / И. В. Карабельская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse-sshe-vysshey-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.10.2020).
7. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [проект Минобрнауки России] [Электронный ресурс]. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf> (дата обращения: 03.09.2021).
8. Центр цифровой трансформации Сколково [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLt17IPLzK6i5CF-80xBJQnYfgv_4ZL5JI
9. Цифровая трансформация – это новая революция, которая изменит все сферы жизнедеятельности: видеоинтервью с руководителем Центра цифровой трансформации МШУ «Сколково» Н. Верховским [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2018/04/tsifrovaya-transformatsiya-eto-novaya-revolutsiya-kotoraya-izmenit-vse-sferyi-zhiznedeyatelnosti/>
10. Ширококолобова, А. Г. Изменение парадигмы образования при внедрении технологий E-learning в учебный процесс в высшей школе / А. Г. Ширококолобова, Ю.

С. Ларионова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 3. – С. 357-362. – DOI 10.30853/ped210020.

Нормативно-правовые акты

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 21.01.2021).
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства российской Федерации 17.11. 2006 года № 1652-р.
13. Наука и университеты: национальный проект. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-university> (дата обращения: 21.01.2021).
14. О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами: постановление Правительства РФ от 10.10.2020 № 1646. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74649576/> (дата обращения: 11.01.2021).
15. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 11.01.2021).
16. Об образовании в Российской Федерации Федеральный Закон: ФЗ-273 от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.01.2021).
17. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaja-tsifrovaja-obrazovatel'naja-sreda-v-rossiiskoi> (дата обращения: 08.02.2021)

Список Интернет-источников:

18. Moodle - <https://moodle.org/>

Наименование	Назначение	Доступ	Срок действия лицензии
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система	В локальной сети ФГБОУ ВО «КемГСХА»	Бессрочно
ИАС «Регион»	Программные комплексы для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту	В локальной сети ФГБОУ ВО «КемГСХА»	Бессрочно
ЭБС «Земля знаний»	Электронная библиотечная система	В сети Интернет	Собственная разработка