

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Министр науки, высшего образования  
и молодежной политики Кузбасса

/С. А. Пфетцер/

03 апреля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

***Подготовка научных публикаций в изданиях Перечня ВАК  
и наукометрической базы РИНЦ:  
жанры, стиль, структура***

Ответственный руководитель ЦРК

Е. А. Жидкова

Кемерово 2023

## I. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Подготовка научных публикаций в изданиях Перечня ВАК и наукометрической базы РИНЦ: жанры, стиль, структура» направлена на формирование и развитие компетенций научных и научно-педагогических работников вузов и научных организаций в области подготовки и изданию научных публикаций в изданиях Перечня Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (ВАК) и индексируемых в наукометрической базе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Курс является практико-ориентированным; в процессе обучения слушатели осваивают навыки практического проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации, результатов исследований и на основе данного анализа создания научных публикаций – статей и рецензий.

Данная программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (приказ Минтруда России от 04.03.2014 N 121н).

**Цель курса:** приобретение теоретических знаний и практических навыков научными и научно-педагогическими работниками вузов и научных организаций в области подготовки научных публикаций на основе проведенных результатов обработки и анализа научно-технической информации.

### **Основные задачи:**

- сформировать у обучающихся знания по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований;
- сформировать у обучающихся знание основных норм и требований по подготовке научных статей и рецензий.

В программу курса включены следующие модули:

- ✓ Научный стиль
- ✓ Языковые нормы в текстах научного стиля
- ✓ Жанры научных публикаций

- ✓ Структура научного текста. Введение. Компоненты введения
- ✓ Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова
- ✓ Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте
- ✓ Список литературы в научных публикациях
- ✓ Рецензия как вид научного текста

**Категория слушателей:** аспиранты, ученые и научно-педагогических работники организаций-членов НОЦ «Кузбасс».

**Планируемые результаты обучения:**

Данная ДПП ПК направлена на формирование профессиональной компетенции, направленной на освоение трудовых действий, необходимых знаний и умений научными и научно-педагогическими работниками, ведущими исследования и разработки:

ПК	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
Практический опыт	ПО 1.1. Подготовить научную статью в соответствии с требованиями изданий перечня ВАК и индексируемых в наукометрической базе цитирования РИНЦ
	ПО 1.2. Подготовить рецензию на результат научного исследования
Знания	З 1.1. Владеть информацией относительно Перечня изданий ВАК по своему научному направлению
	З 1.2. Основные жанры научных публикаций
Умения	У 1.1. Представлять информацию в виде научного текста по результатам теоретических и практических исследований
	У 1.2. Оформлять списки использованной литературы и цитировать первоисточники в соответствии с ГОСТами редакционно-издательской деятельности

#### 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Программа повышения квалификации предназначена для лиц, имеющих/получающих высшее или среднее образование.

**Форма документа,** выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Научный стиль	1	1			Собеседование
2.	Языковые нормы в текстах научного стиля	1	1			Собеседование
3.	Жанры научных публикаций	2	1	1		Собеседование
4.	Структура научного текста. Введение. Компоненты введения	2	1	1		Собеседование
5.	Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова	2	1	1		Собеседование
6.	Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте	2	1	1		Собеседование
7.	Список литературы в научных публикациях	2	1	1		Собеседование
8.	Рецензия как вид научного текста	2	1	1		Собеседование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

### 2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	часов, всего	Неделя 1
1.	Научный стиль	1	УП
2.	Языковые нормы в текстах научного стиля	1	УП
3.	Жанры научных публикаций	2	УП
4.	Структура научного текста. Введение. Компоненты введения	2	УП
5.	Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова	2	УП
6.	Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте	2	УП
7.	Список литературы в научных публикациях	2	УП
8.	Рецензия как вид научного текста	2	УП
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>ИА, зач.</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

## Условные обозначения

**УП** Учебный процесс

**ИА** Итоговая аттестация

**Режим обучения:** без отрыва от работы

**Трудоемкость обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 2.3. Рабочие программы модулей

#### **Модуль 1. Научный стиль (1 час.)**

Специфика научного стиля как одной из функциональных разновидностей русского литературного языка. Лексика научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Типы связи предложений в абзаце. Связь между абзацами и разделами.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование на понимание основных стилей научного текста.

#### **Модуль 2. Языковые нормы в текстах научного стиля**

Нормативный аспект научного стиля. Лексические и грамматические нормы научного стиля. Языковые и речевые недочёты текстов научного стиля. Анализ типичных ошибок научных текстов

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по типичным ошибкам в научных текстах.

#### **Модуль 3. Жанры научных публикаций**

Основные жанры научных публикаций. Научная статья как жанр научного стиля. Виды научных статей. Научный доклад как жанр научной речи.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по типологии научных статей.

#### **Модуль 4. Структура научного текста. Введение. Компоненты введения**

Введение как вводная часть научной работы. Компоненты введения: тема исследования, проблематика как противоречие в онтологии и гносеологии; актуальность проблемы; степень ее разработанности; новизна исследования; объект и предмет; научная гипотеза; цель и задачи; материал исследования; методы

(общенаучные и специальные методы); теоретическая и практическая ценность исследования; положения, выносимые на защиту; структура работы. Речевые клише, используемые во введении. Анализ введений научных работ.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по написанию введения.

### **Модуль 5. Подготовка научных публикаций. Аннотация и ключевые слова.**

Компрессия научного текста. Ключевые слова и аннотация. Функциональные задачи аннотаций. Требования к содержанию и структуре аннотаций. Типы аннотаций и особенности их составления. Языковые клише, используемые в аннотациях. Аннотации в русскоязычной и англоязычной академической традиции. Анализ аннотаций в рецензируемых журналах (РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus). Сопоставление текста статьи и аннотации.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по написанию аннотации и выделению ключевых слов.

### **Модуль 6. Подготовка научных публикаций. Цитирование в научном тексте**

Цитаты. Функции цитирования в научном тексте. Различные способы цитирования (прямое и косвенное). Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Отношение автора к цитируемому материалу. Самоцитирование. Проблема плагиата и научная этика. Отличие корректного и некорректного цитирования.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по правилам цитирования первоисточников.

### **Модуль 7. Список литературы в научных публикациях**

Соответствие текста научной публикации и списка литературы: тематические и формальные требования. Объем списка литературы и его состав. Рекомендации ВАК и российских журналов к списку литературы. Оформление транслитерации (references): общие требования, основные стили. Примеры оформления списка литературы и транслитерации.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по правилам цитирования первоисточников в соответствии с требованиями ВАК.

### **Модуль 8. Рецензия как вид научного текста**

Рецензия как особый жанр письменной научной речи. Объект и предмет анализа в рецензии. Компоненты рецензии: актуальность темы публикации; краткое содержание работы; формулировка основного тезиса; общая оценка; недостатки, недочеты; выводы. Языковые и речевые клише в рецензии. Анализ рецензий.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование по основным содержательным признакам рецензии.

*Итоговая аттестация в форме зачета* заключается в подготовке научной статьи (индивидуальная или групповая работа слушателей).

## **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий осуществляются в LMS Moodle.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle

### 3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации данной ДПП ПК рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции и практические занятия.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

*Лекция-визуализация* является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

*Лекция-беседа* («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп из-



ложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

*Практические занятия* – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемого курса. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

### **IV. Оценка качества освоения программы**

*Итоговая аттестация* заключается в подготовке научной статьи (индивидуальная или групповая работа слушателей).

### **V. Литература**

#### **Основная:**

1. Как написать научную статью и опубликовать ее. URL: [http://www.consultant.ru/edu/news/interview/v\\_pomosh\\_studentu/studencheskiye\\_voprosy/kak\\_napisat\\_statiu\\_2019/](http://www.consultant.ru/edu/news/interview/v_pomosh_studentu/studencheskiye_voprosy/kak_napisat_statiu_2019/)

2. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 07.03.2023 года). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189762](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189762)

**Дополнительная:**

3. Краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / под общ. ред. О.В. Кирилловой. - Москва, 2017. - 11 с.
4. Как пишется хорошая научная статья. URL: <https://sibac.info/blog/kak-pishetsya-nauchnaya-statya>
5. Как написать научную статью URL: <https://moluch.ru/information/howto/>

Разработчик дополнительной профессиональной программы –

Ачкасова О.Г., зам. начальника управления развития дополнительного образования КемГУ.