

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)**  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Министр науки, высшего образования  
и молодежной политики Кузбасса

/С. А. Пфетцер/

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ  
В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

Ответственный руководитель ЦРК

Е. А. Жидкова

Кемерово 2023

## **I. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «*Управление научными исследованиями в социально-культурной сфере*» направлена на формирование и развитие компетенций научных и научно-педагогических работников вуза и научных организаций, являющихся партнерами НОЦ «Кузбасс», в области управления научными исследованиями в социально-культурной сфере.

Курс является практико-ориентированным: в процессе обучения слушатели осваивают навыки управления научными исследованиями в социально-культурной сфере:

Данная программа разработана на основе профессионального стандарта: «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 №609н)

**Цель курса:** приобретение компетенций, направленных на стратегическое планирование, организацию, мониторинг и поддержку эффективного процесса управления научными исследованиями в социально-культурной сфере:

– готовность к разработке современных программ мониторинга наукометрических данных организации с использованием наукометрических инструментов, аналитической оценки и последующего принятия управленческих решений;

– способность выбирать эффективные стратегии и инструменты управления научными исследованиями в социально-культурной сфере с учетом сложившейся практики информационной поддержки научной деятельности и публикационной активности организации;

– готовность разрабатывать стратегии совершенствования позиций организации в рейтингах с помощью эффективного использования электронных ресурсов, наукометрических и аналитических инструментов.

### **Основные задачи:**

– сформировать у обучающихся знание нормативно-правовых документов в части, касающихся требований к организации научных исследований в Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся представление о возможностях и инструментах управления научными исследованиями;

– сформировать представления о системе информационной поддержки научной деятельности и публикационной организации;

– сформировать у обучающихся знание подходов к разработке модели стратегии повышения позиций организации в рейтингах с помощью использования электронных ресурсов, наукометрических аналитических инструментов;

– сформировать у обучающихся знание об основных подходах к построению эффективного управления научными исследованиями.

***В программу курса включены следующие модули:***

**Модуль 1. Стратегия эффективного научного процесса и публикационной деятельности организации**

Модуль 2. **Интеграция наукометрических ресурсов и инструментов в образовательный и научный процесс**

Модуль 3. **Коммерциализация управления научными исследованиями в социально-культурной сфере**

**Категория слушателей:** руководители, резерв руководителей, ученые и научно-педагогические работники организаций-членов НОЦ «Кузбасс».

**Планируемые результаты обучения:**

Данная ДПП повышения квалификации объемом 16 часов разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 №609н) с учетом программных документов – национального проекта «Наука и университеты».

Данная ДПП ПК направлена на освоение теоретических знаний и практических навыков у руководителей, резерва руководителей и специалистов организаций и промышленных предприятий, являющиеся членами НОЦ «Кузбасс»:

<b>ПК 1</b>	
<i>Практический опыт</i>	Осуществлять разработку (подготовку) программ мониторинга наукометрических данных организации с применением наукометрических инструментов и последующего принятия управленческих решений Осуществлять
<i>Знания:</i>	Знать нормативно-правовую базу в области организации научных исследований в образовательных и научных учреждениях
<i>Умения:</i>	Разрабатывать стратегии повышения позиций организации в наукометрических рейтингах с использованием современных наукометрических электронных баз и инструментов.

## II. Рабочие программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Модуль 1. Стратегия эффективного научного процесса и публикационной деятельности организации	6	4	2		собеседование
2.	Модуль 2. Интеграция наукометрических ресурсов и инструментов в образовательный и научный процесс	4	4			собеседование
3.	Модуль 3. Эффективное управление научными процессами в социально-культурной сфере	4	2	2		собеседование
	Итоговая аттестация	2		2		зачет
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	часов, всего	Неделя 1
1.	Стратегия эффективного научного процесса и публикационной деятельности организации	6	УП
2.	Интеграция наукометрических ресурсов и инструментов в образовательный и научный процесс	4	УП
3.	Эффективное управление научными процессами в социально-культурной сфере	4	
	Итоговая аттестация	2	ИА, зач.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	

### Условные обозначения



Учебный процесс



Итоговая аттестация

**Режим обучения:** без отрыва от работы

**Трудоемкость обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

## 2.3. Рабочие программы модулей

### Модуль 1.

**Стратегия эффективного научного процесса и публикационной деятельности организации**

В модуле рассматривается политика РФ, направленная на поддержание научной и публикационной деятельности в социально-культурной сфере. Основные изменения в системе научной коммуникации

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

*Собеседование по основным понятиям и категориям и терминам относительно научной коммуникации*

### Модуль 2.

**Интеграция наукометрических ресурсов и инструментов в образовательный и научный процесс**

Состояние рынка образовательных и научных электронных ресурсов. Организация интеграции научных сервисов в научно-образовательный процесс. Участие в конкурсах, грантах, стимулирование участников научного процесса.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

*Собеседование по наукометрическим ресурсам и укреплению научного потенциала учреждения в образовательном процессе.*

### Модуль 3.

## **Эффективное управление научными процессами в социально-культурной сфере.**

Управление анализом и оценкой научной деятельности организации с применением наукометрических ресурсов. Руководство стратегией повышения конкурентоспособности организации через повышение наукометрических показателей.

*Формы и методы контроля освоения модуля.*

Собеседование об интеграции наукометрических показателей в индексах цитирования и методы оценки эффективности научной и публикационной деятельности в социально-культурной сфере организации.

**Итоговая аттестация в форме зачета** предполагает построение модели эффективного выстраивания научного процесса в образовательном учреждении.

### **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы. Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся на платформе Vebinar.ru

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеочамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеочамеры, микрофона, наушников.

#### **3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий**

При реализации данной ДПП ПК рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, собеседования.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

**Лекция-визуализация** является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

**Лекция-беседа** («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

**Кейс-метод** - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в практике. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Проектное обучение** – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

**Практические занятия** – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемого курса. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

#### **IV. Оценка качества освоения программы**

**Итоговая аттестация** предполагает построение модели эффективного выстраивания в образовательном или научном учреждении научного процесса во взаимосвязи с другими векторами деятельности. Данное задание возможно представить как результат групповой работы слушателей.

#### **V. Литература**

##### **Основная:**

1. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; под редакцией М. А. Акоева. – 2-е издание. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. – 358 с. – ISBN 978-5-7996-3154-3. – Текст : непосредственный.
2. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Блюмин А. М., Феоктистов Н. А. – Москва : Издательская торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 384 с.

##### **Дополнительная:**

3. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С.В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с.
4. Еланцева, О. П. Управление информационными ресурсами за рубежом : учебное пособие / О. П. Еланцева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-3464-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102648> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Согласована:  
Начальником УРДО КемГУ



Левкина О.М.